



HAILEYBURY ASTANA

Политика по специальным образовательным потребностям

Основные принципы

В Хейлибери Астана мы верим, что:

- Все дети имеют право на образование, которое отвечает их индивидуальным потребностям, и предоставляется в обществе, включающем в себя поддержку и предоставление практики.
- Все дети имеют право на широкий и равный учебный план, который будет различаться, отвечая их личным потребностям, если это необходимо.
- Дети могут иметь особые образовательные потребности либо постоянно, или в любое конкретное время их обучения. Этим детям, возможно, потребуются дополнительная помощь либо на краткосрочный период или на более долгий срок, для соответствия их потребностям.
- Наличие специальных потребностей в образовании не является барьером в достижении высоких результатов.
- Школа рада предоставить места тем детям с особыми образовательными потребностями (а) если они соответствуют критериям и (б) если школа в состоянии предоставить соответствующую нуждам и потребностям поддержку.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Дети имеющие особые потребности в образовании, это такие дети, у которых есть трудности в обучении, и это требует обеспечения для них специального образования.

Дети имеют трудности в обучении, если они :

- имеют значительно большие трудности в обучении, чем большинство детей того же возраста;
- имеют инвалидность, которая препятствует получению пользы от образовательных объектов, которые в одинаковой степени предоставляются для детей того же возраста.

Дети не должны рассматриваться как имеющие трудности в обучении только потому, что язык или форма языка у них дома отличается от языка, на котором они будут обучаться.

ЦЕЛИ:

- создать такую окружающую среду, которая будет отвечать особым образовательным потребностям каждого ребенка;
- гарантировать, что особые образовательные потребности ребенка выявлены и оценены, а также приняты необходимые меры;
- обозначить роли и обязанности персонала в обеспечении детей с особыми образовательными потребностями;
- давать возможность всем детям иметь полный доступ ко всем элементам школьной программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ДЛЯ КООРДИНИРОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Роль Координатора по поддержке учащихся в процессе обучения будет включать в себя:

- Изо дня в день контроль работы политики по особым образовательным потребностям.
- Координирование обеспечения детей с особыми образовательными потребностями.
- Поддержание связи и консультация с коллегами-учителями.
- Управление персоналом, который отвечает за предоставление поддержки в обучении.
- Наблюдение за записями всех детей с особыми образовательными потребностями.
- Поддержание связи с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
- Содействие в обучении персонала без отрыва от работы.
- Взаимодействие с внешними агентствами, если это необходимо.

Координатор по поддержке учащихся в процессе обучения: МИССИС А. РЕЙД

Доступ к обучению

Дополнительная поддержка обеспечивается в классе за счет использования в обучении поддержки ассистентов, и при малом количестве взрослых и детей в классе. Сфокусированные стратегии вмешательства, направлены на устранение барьеров на пути обучения и могут быть использованы с небольшими группами учащихся. Они будут подготовлены классным руководителем или другим учителем-специалистом, и могут быть доставлены ассистентами, которые предоставляют поддержку в обучении. Небольшое количество детей может получить индивидуальную поддержку .

РАСПОЗНАВАНИЕ, ОЦЕНКА И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ

Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями является предметом обсуждения для школы в целом. В дополнение к руководящим органам, директору школы, КООРДИНАТОР ПО ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ и всех других сотрудников, которые имеют важные обязанности, изо дня в день .

Все преподаватели являются преподавателями детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому, обучение таких детей является ответственностью школы. Для того, чтобы помочь детям, которые имеют особые образовательные потребности, школа будет использовать специальную шкалу, которая поможет выявить существование особых образовательных потребностей, затем высокие специалисты проведут экспертизу для выявления трудностей, которые ребенок может испытывать. Соответствующее обучение будет предоставляться сотрудникам, чтобы они могли удовлетворить нужды учащихся с особыми образовательными потребностями.

РАСПОЗНАВАНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Первые беспокойства

Если возникают сомнения в школе по поводу ребенка или родители начинают беспокоиться, классный руководитель поговорит с родителями. Если мы все согласны с тем, что это лучший путь к успеху, то затем следует пристальное наблюдение и контроль прогресса ребенка. Надлежащим образом дифференцированная программа будет создана и направлена на поощрение ребенка в достижении заметного прогресса. Классный руководитель может также предложить способы, в которых родители могут помочь ребенку в домашних условиях.

Чтобы помочь выявить детей, у которых, возможно, имеются особые образовательные потребности, школы могут измерить детский прогресс, ссылаясь на:

- Их работу, контролируруемую преподавателем как часть продолжительного наблюдения и оценки;
- Результаты оценки основных работ;
- Их работу в рамках национальной учебной программы в завершении ключевого звена, программы оценивания по успеваемости или по программе работы с отстающими учениками в зависимости от обстоятельств;
- Стандартный отбор или оценку материалов.

Учителя, которые считают, что ребенок, возможно, имеет особые образовательные потребности, в первую очередь должны обратиться к координатору по поддержке учащихся в процессе обучения, предоставив доказательства и предлагая дальнейшее наблюдение и оценку работы ребенка, если потребуется.

Действия, предпринимаемые школой

Когда классный руководитель или член **КООРДИНАТОРОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** выявил ребенка с особыми образовательными потребностями, учитель этого ребенка должен принять меры, которые будут дополнять обычный учебный план школы. Это будет называться «Действия, предпринимаемые школой». Импульсом для вмешательства будет озабоченность, подкрепленная доказательствами, о ребенке, который несмотря на получение дифференцированных возможностей для обучения:

- не достигает практически никакого прогресса, даже когда подходы в обучении ориентированы, прежде всего, на определенные слабые зоны ребенка.
- показывает признаки трудности в развитии грамотности или математических навыках, которые приводят к ухудшению достижения успеха в некоторых областях учебного плана.
- демонстрирует стойкие эмоциональные или поведенческие трудности, которые не улучшаются с помощью методов управления поведением, обычно используемых в школе.
- имеет сенсорные или физические проблемы, и продолжает достигать мало или вообще никакого прогресса, несмотря на предоставление специального оборудования.

- имеет сложности в общении и продолжает достигать мало или вообще никакого прогресса, несмотря на предоставление дифференцированного учебного плана

В некоторых случаях специалисты извне могут быть вовлечены в работу с ребенком. Если эти специалисты еще не работали с сотрудниками школы, координатор по поддержке учащихся в процессе обучения или члены департамента Поддержки Обучения могут связаться с ними, с согласия родителей. Координатор по поддержке учащихся в процессе обучения будет поддерживать дальнейшую оценку прогресса ребенка, оказывать помощь в планировании материалов для будущей поддержки по средствам ведения бесед с коллегами и наблюдать за их действиями. Классный руководитель при этом остается ответственным лицом и наблюдает за работой ученика на ежедневной основе, а также планирует и обеспечивает ребенка индивидуальной программой.

Решение о необходимости в поддержке учащихся в обучении

Координатор по поддержке учащихся в процессе обучения и учитель ребенка будут принимать решение о необходимых мерах, чтобы помочь ребенку прогрессировать в на фоне их более ранней оценки. Это может включать в себя:

- Различные учебные материалы или специальное оборудование ;
- Небольшая поддержка на уровне групповых или индивидуальных занятий;
- Развитие и обучение персонала для внедрения более эффективных стратегий

Школа дополнительных действий

В Школе Дополнительных Действий поддержка будет осуществляться с вовлечением ребенка. Она может проходить в качестве консультаций, которые будут поддерживать учителей с составленным ими планом индивидуальной поддержки (ПИП) и включать в себя поддержку целей и стратегий; или же поддержка может проходить больше как оценка, которую проводят специалисты, обучение и наставничество о том, как лучше всего поддержать учеников.

Импульсом для Школы Дополнительных Действий будет то, что, несмотря на получение индивидуальной поддержки в рамках школы, ребенок:

- в конкретных областях продолжает достигать едва заметный прогресс или не достигает практически никакого прогресса в течение продолжительного периода времени;
- продолжает работать в рамках национального учебного плана на уровне существенно ниже ожидаемого, по сравнению с детьми аналогичного возраста;
- продолжает испытывать трудности в развитии грамотности и математических навыков ;
- имеет эмоциональные или поведенческие трудности, которые, существенно и регулярно взаимодействуют и влияют на процесс обучение ребенка или класса в целом, несмотря на наличие индивидуальной программы управления поведением;
- имеет сенсорные или физические проблемы, и требует дополнительного специализированного оборудования, регулярные консультации или визиты специальных служб;

- имеет постоянные трудности в общении, которые мешают развитию общественных отношений и вызывают существенные барьеры на пути обучения

Школа может запросить поддержку внешнего органа, например, услуги психолога по образованию. В этом случае потребуется обмен информацией, который будет включать в себя обсуждение потребностей и проблем. Поддержка может быть в форме консультации специалиста или наблюдения, оценки специалиста, составление индивидуальной программы, которая будет предоставлена учителю в школе, или обучение ребенка непосредственно. Следует признать, что некоторые родители, возможно, пожелают обратиться к независимому специалисту за оценкой и консультацией. В этом случае, предполагается, что эта информация затем будет использоваться совместно с **КООРДИНАТОР ПО ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** и членами поддержки в обучении для эффективного достижения результатов.

План Индивидуальной поддержки (ПИП) ребенка будет использован, как метод составления целей и измерение прогресса относительно поставленных целей. Они будут реализованы, по меньшей мере, частично, в условиях обычного класса. Ребенок также может получить групповую или индивидуальную поддержку, которая может быть предоставлена сотрудниками поддержки в обучении. Если информация еще не поступала, на данном этапе классный руководитель свяжется с родителями, чтобы проинформировать их о поддержке, которая оказывается их ребенку.

Планы Индивидуальной Поддержки

Стратегии используются для того, чтобы ребенок достиг прогресса и они будут регистрироваться в рамках Плана Индивидуальной Поддержки (ПИП). ПИП может включать в себя информацию о:

- краткосрочных целях, установленных для ребенка ;
- стратегиях обучения, которые будут использоваться ;
- условиях, которые необходимо предоставить;
- сроках, когда план должен быть пересмотрен ;
- результатах (которые должны быть записаны, когда ПИП пересматривается);
- мнении родителей и учеников;
- последних данных оценок

ПИП будет регистрировать только то, что является дополнением, или отличается от дифференцированного учебного плана и будет сосредоточен на двух или трех отдельных целях, которые соответствуют потребностям ребенка. ПИП будет пересматриваться каждый семестр и мнения родителей о прогрессе их ребенка будут учитываться. Везде, где это возможно, ребенок также будет принимать участие в рассмотрении процесса и участвовать в установлении целей.

Организация для учеников Плана Индивидуальной Поддержки

Все ученики в полной мере участвуют в жизни школы. Они имеют право на участие во всех классных и внеклассных мероприятиях, проводящихся в школе. Те ученики, которые нуждаются в индивидуальной поддержке, отзываются только в течение коротких периодов.

Особые Потребности в Образовании и Способы Оценки

При сдаче основных тестов, IGCSE экзаменов, IB тестов, Кембриджская международная экзаменационная комиссия (CIE) и IB, при определенных условиях, могут разрешить школам перейти к особым "Специальным условиям" в отношении тестирования. В любом случае, профессиональная оценка, не больше чем за период двух лет должна быть предоставлена школе и CIE (для IGCSE кандидатов) или IB (для кандидатов IBDP). Только CIE и IB уполномочены разрешать предоставление "Специальных условий" .

При получении разрешения, следующие условия могут включать в себя:

- изменение экзаменационных бумаг;
- продления срока сдачи работ;
- дополнительная помощь с практической работой;
- дополнительное время;
- время для отдыха;
- информационные и коммуникативные технологии;
- переписчика и транскрипцию;
- чтеца.

Оценка успеха

Наша цель состоит в том, что эта политика будет обеспечивать :

- выявление детей с особыми потребностями в обучении на ранней стадии;
- Планы Индивидуальной Поддержки (ПИП) , которые являются конкретными, измеримыми и достижимыми;
- Пересмотр планов каждый семестр (как правило, в середине семестра)

Родительские Обязанности

Родители детей с особыми образовательными потребностям , рассматриваются как партнеры. Они должны выступать поддержкой для своих детей и иметь возможность :

- Признавать и выполнять свои родительские обязанности и активно принимать участие в образовании своих детей ;
- Иметь знания о правах своего ребенка в рамках данной политики ;
- Иметь доступ к информации, консультативной помощи и поддержки.

Для того чтобы сделать общение со школой эффективным, родители должны:

- Общаться со школе и предоставлять все документы, касающиеся особых образовательных потребностей своего ребенка ;
- Поддерживать связь со школой при каких-либо изменениях в отношении этих потребностей.

Обзор и Пересмотр

Политика по специальным образовательным потребностям является предметом пересмотра по крайней мере, каждые два года